

PRACOWNIK ZGŁASZAJĄCY/REALIZUJĄCY KURS: ZESPÓŁ KOORDYNOWANY PRZEZ DR EMILIĘ MAZUREK
JEDNOSTKA ZGŁASZAJĄCA KURS: STUDIUM NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
DYSCYPLINA: *nie dotyczy*

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ CZ. I
Nazwa w języku angielskim: DIDACTICS OF HIGHER EDUCATION – PART I
Kurs prowadzony jest w języku polskim / angielskim*

Kurs przeznaczony dla wszystkich doktorantów: TAK / ~~NIE~~

- 1) KURS PODSTAWOWY**
- 2) KURS SPECJALISTYCZNY**
- 3) SEMINARIUM**
- 4) KURS HUMANISTYCZNY**
- 5) LEKTORAT**

Kod przedmiotu: DHQ100031W

* zaznaczyć właściwe

	Wykład autorski	Lektorat	Seminarium	Różne formy
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)				60
Forma zaliczenia – na ocenę	Egzamin	Egzamin	Wygłoszenie referatu	Egzamin, zajęcia ewaluacyjne
ECTS				0

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Podstawowa wiedza z obszaru nauk humanistycznych i społecznych

CELE PRZEDMIOTU

- C1 Zapoznanie z genezą i podstawami teoretycznymi dydaktyki szkoły wyższej.
- C2 Zapoznanie z uwarunkowaniami rozwoju człowieka dorosłego w zakresie emocjonalnym, poznawczym i społecznym.
- C3 Zapoznanie z rolą i zadaniami nauczyciela akademickiego.
- C4 Kształtowanie i doskonalenie umiejętności planowania zajęć lub grupy zajęć i realizowania ich z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi.
- C5 Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i działania na rzecz własnego rozwoju.
- C6 Kształtowanie i doskonalenie umiejętności organizowania i wspierania rozwoju innych osób.
- C7 Doskonalenie kompetencji społecznych przydatnych w pracy nauczyciela akademickiego.
- C8 Rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się aparatem mowy w pracy

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

nauczyciela.
TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – różne formy (Rf)		Liczba godzin
WYBRANE PROBLEMY ANDRAGOGIKI		
Rf1	Andragogika – zagadnienia wstępne. Dorosłość jako kluczowa kategoria pojęciowa andragogiki. Całozyciowe uczenie się. Podejście pedagogiczne <i>versus</i> podejście andragogiczne.	2
Rf2	Nauczyciel dorosłych. Kompetencje i autorytet nauczyciela akademickiego. Dorosły jako uczeń. Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi.	2
Rf3	Społeczna odpowiedzialność nauczyciela dorosłych.	2
Rf4	Procesy w grupie a kształcenie studentów.	2
Rf5	Etykietowanie i stygmatyzacja a edukacja dorosłych.	2
DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ		
Rf6	Dydaktyka szkoły wyższej – geneza i przedmiot badań. Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki (tj. cele kształcenia, operacjonalizacja celów kształcenia, taksonomia celów kształcenia, efekty uczenia się, forma nauczania, strategia kształcenia, metoda nauczania, treści programowe, ewaluacja, pomiar dydaktyczny).	2
Rf7	Szkolnictwo wyższe w dobie zmian. Polska Rama Kwalifikacji.	2
Rf8-9	Klasyczne i nowoczesne metody nauczania – podstawy teoretyczne i aspekty praktyczne.	4
Rf10	Projektowanie zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem nowoczesnych metod nauczania.	2
Rf11-12	Sytuacje trudne w edukacji akademickiej.	4
Rf13	Zajęcia podsumowujące i zaliczeniowe.	1
PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA DOROSŁEGO		
Rf14	Rozwój człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej i średniej dorosłości.	2
Rf15	Zadania rozwojowe okresu dorosłości.	2
Rf16	Stres i wypalenie zawodowe. Metody skutecznego radzenia sobie ze stresem.	2
Rf17	Kryzys psychiczny.	2
Rf18	Umysł i uczenie się. Elementy treningu kreatywności.	2
KOMPETENCJE SPOŁECZNE NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO		
Rf19	Komunikacja w edukacji akademickiej.	2
Rf20	Inteligencja emocjonalna. Empatia.	2
Rf21	Trudne emocje i radzenie sobie z nimi.	2
Rf22	Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.	2
Rf23	Praca z grupą w edukacji akademickiej.	2
EMISJAGŁOSU		
Rf24	Budowa aparatu mowy. Higiena i bezpieczeństwo w wykorzystywaniu głosu. Skutki niepoprawnej emisji głosu.	2
Rf25-30	Profilaktyka w zakresie emisji głosu – aspekty praktyczne dla nauczycieli akademickich.	12
Rf31	Zajęcia podsumowujące i zaliczeniowe.	1
Suma godzin		60

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- N1. Wykład konwersatoryjny wspomagany prezentacją multimedialną
- N2. Dyskusja
- N3. Burza mózgów
- N4. Ćwiczenia praktyczne
- N5. Prezentacja
- N6. Studium przypadku
- N7. Odgrywanie ról
- N8. Praca własna

OSIĄGANE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Rodzaj efektu uczenia się	Kod składnika opisu efektu uczenia się	Sposób weryfikacji
Umiejętności	P8S_UU	Udział w dyskusji i w ćwiczeniach
Umiejętności	P8S_UU	Egzamin pisemny
Umiejętności	P8S_UU	Egzamin ustny

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Argyle M., *Psychologia stosunków międzyludzkich*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1991.
- [2] Bednarek J. D., *Ćwiczenia wyrazistości mowy*, Wydawnictwo Naukowe DSWE, Wrocław 2005.
- [3] Bugaj J., *Uniwersyteckie strategie rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich w Polsce*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2016.
- [4] Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, GWP, Gdańsk 1994.
- [5] Harwas - Napierała B., Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, t. 2, Warszawa 2002.
- [6] Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R. A., *Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2009.
- [7] Koziński J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2002.
- [8] Kruszewski K. (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, PWN, Warszawa 2004.
- [9] Kwiek M., *Changing European Academics. A Comparative Study of Social Stratification, Work Patterns and Research Productivity*, Routledge, London and New York 2018.
- [10] Kwiek M., *Kariera akademicka w Europie: niestabilność w warunkach systemowej konkurencji*, „Nauka i Szkolnictwo Wyższe”, 2016, 1(47).
- [11] Malewski M., *Dorosłość – kłopotliwa kategoria andragogiki*, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”, 2013, Nr 3(63).
- [12] Malewski M., *Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi*, „Teraźniejszość. Człowiek. Edukacja”, 2000, nr 1.
- [13] Malewski M., *Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice*, Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2010.
- [14] Sajdak A., *Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej*, Oficyna Wydawnicza

Impuls, Kraków 2013.

[15] Strelau J. (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2013, T. 1-2.

[16] Wojciszke B., *Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej*, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

[1] Bee H., *Psychologia rozwoju człowieka*, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004.

[2] Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.

[3] Oleś P., *Wprowadzenie do psychologii osobowości*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.

[4] Petty G., *Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2010.

[5] Szerląg A. (red.), *Problemy edukacji w szkole wyższej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.

[6] Śliwerski B., *Myśleć jak pedagog*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

dr Emilia Mazurek, e-mail: emilia.mazurek@pwr.edu.pl

Zajęcia prowadzone przez zespół:

dr Emilia Mazurek, e-mail: emilia.mazurek@pwr.edu.pl

dr Joanna Szymańska, joanna.szymanska@pwr.edu.pl

dr Katarzyna Zahorodna, katarzyna.zahorodna@pwr.edu.pl

dr Monika Gruszczyńska, e-mail: monika.gruszczyńska@pwr.edu.pl