

PRACOWNIK ZGŁASZAJĄCY/REALIZUJĄCY KURS: ZESPÓŁ KOORDYNOWANY PRZEZ DR JOANNĘ SZYMAŃSKĄ
JEDNOSTKA ZGŁASZAJĄCA KURS: STUDIUM NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
DYSCYPLINA: *nie dotyczy*

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ CZ. I
Nazwa w języku angielskim: DIDACTICS OF HIGHER EDUCATION – PART I

Kurs prowadzony jest w języku ~~pol~~skim / angielskim*
Kurs przeznaczony dla wszystkich doktorantów: TAK / ~~NIE~~

- 1) KURS PODSTAWOWY**
- 2) KURS SPECJALISTYCZNY**
- 3) SEMINARIUM**
- 4) KURS HUMANISTYCZNY**
- 5) LEKTORAT**

Kod przedmiotu: DHQ100205W

* zaznaczyć właściwe

	Wykład autorski	Lektorat	Seminarium	Różne formy
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)				60
Forma zaliczenia – na ocenę	Egzamin	Egzamin	Wygłoszenie referatu	Egzamin, zajęcia ewaluacyjne

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Podstawowa wiedza z obszaru nauk humanistycznych i społecznych

CELE PRZEDMIOTU

- C1 Zapoznanie z genezą i podstawami teoretycznymi dydaktyki szkoły wyższej.
- C2 Zapoznanie z uwarunkowaniami rozwoju człowieka dorosłego w zakresie emocjonalnym, poznawczym i społecznym.
- C3 Zapoznanie z rolą i zadaniami nauczyciela akademickiego.
- C4 Kształtowanie i doskonalenie umiejętności planowania zajęć lub grupy zajęć i realizowania ich z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi.
- C5 Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i działania na rzecz własnego rozwoju.
- C6 Kształtowanie i doskonalenie umiejętności organizowania i wspierania rozwoju innych osób.
- C7 Doskonalenie kompetencji społecznych przydatnych w pracy nauczyciela akademickiego.
- C8 Rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się aparatem mowy w pracy nauczyciela.

TREŚCI PROGRAMOWE

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

Forma zajęć – różne formy (Rf)		Liczba godzin
WYBRANE PROBLEMY ANDRAGOGIKI		
Rf1	Andragogika – zagadnienia wstępne. Dorosłość jako kluczowa kategoria pojęciowa andragogiki. Całozyciowe uczenie się. Podejście pedagogiczne <i>versus</i> podejście andragogiczne.	2
Rf2	Nauczyciel dorosłych. Kompetencje i autorytet nauczyciela akademickiego. Dorosły jako uczeń. Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi.	2
Rf3	Społeczna odpowiedzialność nauczyciela dorosłych.	2
Rf4	Procesy w grupie a kształcenie studentów.	2
Rf5	Etykietowanie i stygmatyzacja a edukacja dorosłych.	2
DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ		
Rf6	Dydaktyka szkoły wyższej – geneza i przedmiot badań. Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki (tj. cele kształcenia, operacjonalizacja celów kształcenia, taksonomia celów kształcenia, efekty uczenia się, forma nauczania, strategia kształcenia, metoda nauczania, treści programowe, ewaluacja, pomiar dydaktyczny).	2
Rf7	Szkolnictwo wyższe w dobie zmian. Polska Rama Kwalifikacji.	2
Rf8-9	Klasyczne i nowoczesne metody nauczania – podstawy teoretyczne i aspekty praktyczne.	4
Rf10	Projektowanie zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem nowoczesnych metod nauczania.	2
Rf11-12	Sytuacje trudne w edukacji akademickiej.	4
Rf13	Zajęcia podsumowujące i zaliczeniowe.	1
PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA DOROSŁEGO		
Rf14	Rozwój człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej i średniej dorosłości.	2
Rf15	Zadania rozwojowe okresu dorosłości.	2
Rf16	Stres i wypalenie zawodowe. Metody skutecznego radzenia sobie ze stresem.	2
Rf17	Kryzys psychiczny.	2
Rf18	Umysł i uczenie się. Elementy treningu kreatywności.	2
KOMPETENCJE SPOŁECZNE NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO		
Rf19	Komunikacja w edukacji akademickiej.	2
Rf20	Inteligencja emocjonalna. Empatia.	2
Rf21	Trudne emocje i radzenie sobie z nimi.	2
Rf22	Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.	2
Rf23	Praca z grupą w edukacji akademickiej.	2
EMISJAGŁOSU		
Rf24	Budowa aparatu mowy. Higiena i bezpieczeństwo w wykorzystywaniu głosu. Skutki niepoprawnej emisji głosu.	2
Rf25-30	Profilaktyka w zakresie emisji głosu – aspekty praktyczne dla nauczycieli akademickich.	12
Rf31	Zajęcia podsumowujące i zaliczeniowe.	1
Suma godzin		60

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE
N1. Wykład konwersatoryjny wspomagany prezentacją multimedialną
N2. Dyskusja
N3. Burza mózgów

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

N4. Ćwiczenia praktyczne
 N5. Prezentacja
 N6. Studium przypadku
 N7. Odgrywanie ról
 N8. Praca własna

OSIĄGANE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Rodzaj efektu uczenia się	Kod składnika opisu efektu uczenia się	Sposób weryfikacji
Umiejętności	P8S_UU	Udział w dyskusji i w ćwiczeniach
Umiejętności	P8S_UU	Egzamin pisemny
Umiejętności	P8S_UU	Egzamin ustny

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA
<p>LITERATURA PODSTAWOWA:</p> <p>[1] Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i>, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1991.</p> <p>[2] Bednarek J. D., <i>Ćwiczenia wyrazistości mowy</i>, Wydawnictwo Naukowe DSWE, Wrocław 2005.</p> <p>[3] Bugaj J., <i>Uniwersyteckie strategie rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich w Polsce</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2016.</p> <p>[4] Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>, GWP, Gdańsk 1994.</p> <p>[5] Harwas - Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, t. 2, Warszawa 2002.</p> <p>[6] Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R. A., <i>Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2009.</p> <p>[7] Koziński J., <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2002.</p> <p>[8] Kruszewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>[9] Kwiek M., <i>Changing European Academics. A Comparative Study of Social Stratification, Work Patterns and Research Productivity</i>, Routledge, London and New York 2018.</p> <p>[10] Kwiek M., <i>Kariera akademicka w Europie: niestabilność w warunkach systemowej konkurencji</i>, „Nauka i Szkolnictwo Wyższe”, 2016, 1(47).</p> <p>[11] Malewski M., <i>Dorosłość – kłopotliwa kategoria andragogiki</i>, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”, 2013, Nr 3(63).</p> <p>[12] Malewski M., <i>Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi</i>, „Teraźniejszość. Człowiek. Edukacja”, 2000, nr 1.</p> <p>[13] Malewski M., <i>Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice</i>, Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2010.</p> <p>[14] Sajdak A., <i>Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.</p> <p>[15] Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2013, T. 1-2.</p> <p>[16] Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej</i>, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2002.</p>

LITERATURA UZUPEŁNIAJACA:

- [1] Bee H., *Psychologia rozwoju człowieka*, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004.
- [2] Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
- [3] Oleś P., *Wprowadzenie do psychologii osobowości*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.
- [4] Petty G., *Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2010.
- [5] Szerłaż A. (red.), *Problemy edukacji w szkole wyższej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.
- [6] Śliwerski B., *Myśleć jak pedagog*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

dr Joanna Szymańska, joanna.szymanska@pwr.edu.pl

Zajęcia prowadzone przez zespół:

dr Joanna Szymańska, joanna.szymanska@pwr.edu.pl

dr Katarzyna Zahorodna, katarzyna.zahorodna@pwr.edu.pl

mgr Malwina Łuszkiewicz malwina.luszkiewicz@pwr.edu.pl