

PRACOWNIK ZGŁASZAJĄCY/REALIZUJĄCY KURS: ZESPÓŁ KOORDYNOWANY PRZEZ DR EMILIĘ MAZUREK
JEDNOSTKA ZGŁASZAJĄCA KURS: STUDIUM NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
DYSCYPLINA: *nie dotyczy*

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ CZ. I
Nazwa w języku angielskim: DIDACTICS OF HIGHER EDUCATION – PART I

Kurs prowadzony jest w języku polskim / angielskim*
Kurs przeznaczony dla wszystkich doktorantów: TAK / ~~NIE~~

- 1) KURS PODSTAWOWY**
- 2) KURS SPECJALISTYCZNY**
- 3) SEMINARIUM**
- 4) KURS HUMANISTYCZNY**
- 5) LEKTORAT**

Kod przedmiotu: DHQ100216W

* zaznaczyć właściwe

	Wykład autorski	Lektorat	Seminarium	Różne formy
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)				45
Forma zaliczenia – na ocenę	Egzamin	Egzamin	Wygłoszenie referatu	Egzamin, zajęcia ewaluacyjne

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Podstawowa wiedza z obszaru nauk humanistycznych i społecznych

CELE PRZEDMIOTU

- C1 Zapoznanie z genezą i podstawami teoretycznymi dydaktyki szkoły wyższej.
- C2 Zapoznanie z uwarunkowaniami rozwoju człowieka dorosłego w zakresie emocjonalnym, poznawczym i społecznym.
- C3 Zapoznanie z rolą i zadaniami nauczyciela akademickiego.
- C4 Kształtowanie i doskonalenie umiejętności planowania zajęć lub grupy zajęć i realizowania ich z wykorzystaniem klasycznych oraz nowoczesnych metod i narzędzi.
- C5 Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i działania na rzecz własnego rozwoju.
- C6 Kształtowanie i doskonalenie umiejętności organizowania i wspierania rozwoju innych osób.
- C7 Doskonalenie kompetencji społecznych przydatnych w pracy nauczyciela akademickiego.

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCLAWSKIEJ

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – różne formy (Rf)		Liczba godzin
WYBRANE PROBLEMY ANDRAGOGIKI		
Rf1	Dorosłość jako kluczowa kategoria pojęciowa andragogiki. Całozyciowe uczenie się.	2
Rf2	Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się.	2
Rf3	Procesy w grupie społecznej a kształcenie studentów.	2
Rf4	Społeczna odpowiedzialność nauczyciela dorosłych.	2
Rf5	Etykietowanie i stygmatyzacja a edukacja dorosłych. Specjalne potrzeby edukacyjne studentów.	2
DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ		
Rf6	Kompetencje i autorytet nauczyciela akademickiego.	2
Rf7	Cele kształcenia. Efekty uczenia się.	2
Rf8	Klasyczne i nowoczesne metody nauczania.	2
Rf9-10	Projektowanie zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem klasycznych i nowoczesnych metod nauczania.	4
Rf11	Pomiar dydaktyczny.	1
Rf12-13	Sytuacje trudne w edukacji akademickiej.	4
PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA DOROSŁEGO		
Rf14	Rozwój człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej i średniej dorosłości.	2
Rf15	Zadania rozwojowe okresu dorosłości: praca i rodzina (wypalenie zawodowe, work-life balance).	2
Rf16	Kryzys psychiczny.	2
Rf17	Dobrostan psychiczny.	2
Rf18	Umysł i uczenie się (elementy treningu kreatywności).	2
KOMPETENCJE SPOŁECZNE NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO		
Rf19	Autoprezentacja.	2
Rf20	Inteligencja emocjonalna. Empatia.	2
Rf21	Trudne emocje i radzenie sobie z nimi.	2
Rf22	Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.	2
Rf23	Praca z grupą w edukacji akademickiej.	2
Suma godzin		45

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE
N1. Wykład konwersatoryjny wspomagany prezentacją multimedialną
N2. Dyskusja
N3. Burza mózgów
N4. Ćwiczenia
N5. Prezentacja
N6. Studium przypadku
N7. Odgrywanie ról
N8. Praca własna

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

OSIĄGANE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Rodzaj efektu uczenia się	Kod składnika opisu efektu uczenia się	Sposób weryfikacji
Umiejętności	P8S_UU	Udział w dyskusji i w ćwiczeniach
Umiejętności	P8S_UU	Egzamin pisemny

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Argyle M., *Psychologia stosunków międzyludzkich*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1991.
- [2] Bugaj J., *Uniwersyteckie strategie rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich w Polsce*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2016.
- [3] Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, GWP, Gdańsk 1994.
- [4] Harwas - Napierała B., Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, t. 2, Warszawa 2002.
- [5] Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R. A., *Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2009.
- [6] Koziński J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2002.
- [7] Kruszewski K. (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, PWN, Warszawa 2004.
- [8] Kwiek M., *Changing European Academics. A Comparative Study of Social Stratification, Work Patterns and Research Productivity*, Routledge, London and New York 2018.
- [9] Kwiek M., *Kariera akademicka w Europie: niestabilność w warunkach systemowej konkurencji*, „Nauka i Szkolnictwo Wyższe”, 2016, 1(47).
- [10] Malewski M., *Dorosłość – kłopotliwa kategoria andragogiki*, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”, 2013, Nr 3(63).
- [11] Malewski M., *Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi*, „Teraźniejszość. Człowiek. Edukacja”, 2000, nr 1.
- [12] Malewski M., *Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice*, Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2010.
- [13] Marianowska A., *Pomiędzy adolescencją a dorosłością – koncepcja emerging adulthood Jeffreya J. Arnetta*, „Edukacja Dorosłych”, 2013.
- [14] Sajdak A., *Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
- [15] Strelau J. (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2013, T. 1-2.
- [16] Wojciszke B., *Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej*, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Bee H., *Psychologia rozwoju człowieka*, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004.
- [2] Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
- [3] Oleś P., *Wprowadzenie do psychologii osobowości*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

- [4] Petty G., *Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2010.
- [5] Śliwerski B., *Myśleć jak pedagog*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

dr Emilia Mazurek, e-mail: emilia.mazurek@pwr.edu.pl

Zajęcia prowadzone przez zespół:

dr Emilia Mazurek, emilia.mazurek@pwr.edu.pl

dr Joanna Szymańska, joanna.szymanska@pwr.edu.pl

dr Katarzyna Zahorodna, katarzyna.zahorodna@pwr.edu.pl