

**JEDNOSTKA ZGŁASZAJĄCA/REALIZUJĄCA KURS:  
STUDIUM JEZYKÓW OBCYCH**

**KARTA PRZEDMIOTU**

**Nazwa w języku polskim:**

Język angielski C1 w kontekście naukowym – pisanie

**Nazwa w języku angielskim:**

C1 English for Academic Purposes – Writing

**Kurs prowadzony jest w języku polskim / angielskim\***

**Kurs przeznaczony dla wszystkich doktorantów\*:**

- 1) przedmiot podstawowy (matematyka, fizyka, chemia, informatyka lub inne): .....
- 2) przedmiot humanistyczny: .....
- 3) przedmiot menadżerski: .....
- 4) język angielski: .....
- 5) kurs dydaktyczny szkoły wyższej: .....

**Kurs specjalistyczne przeznaczone dla doktorantów odbywających kształcenie w danej dyscyplinie\*:**.....

- 1) przedmiot specjalistyczny w dyscyplinie naukowej: .....
- 2) przedmiot interdyscyplinarne z zakresu kilku dyscyplin naukowych: .....
- 3) seminarium w dyscyplinie lub interdyscyplinarne: .....

**Kod przedmiotu: JZL100969C**

\* zaznaczyć właściwe

	Wykład autorski	Lektorat	Seminarium	Różne formy
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)		30		
		Zaliczenie		
Liczba punktów ECTS		-		

**WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI**

Znajomość języka angielskiego na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

**CELE PRZEDMIOTU**

- C1. Rozwijanie umiejętności pisania dla potrzeb akademickich i zawodowych
- C2. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych dla dalszego rozwoju językowego szczególnie w obrębie tworzenia tekstów pisanych
- C3. Wspomaganie pracy własnej, w tym przez dalsze kształtowanie strategii autonomicznych w pracy nad tekstami pisаныmi.

## SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

<b>Forma zajęć –lektorat (Le)</b>		<b>Liczba godzin</b>
Le1	Struktura zdania	2
Le2	Unikanie wielosłowa, precyzja wypowiedzi	2
Le3	Łączenie zdań i spójność wypowiedzi	2
Le4	Struktury paralelne i emfatyczne	2
Le5	Jasność, logika i precyzja wypowiedzi	2
Le6	Interpunkcja i ortografia	2
Le7	Parafrazy (wstęp)	2
Le8	Parafrazy (ćwiczenia)	2
Le9	Streszczenia (wstęp)	2
Le10	Streszczenia (ćwiczenia)	2
Le11	Zasady tworzenia paragrafów	2
Le12	Związki frazeologiczne	2
Le13	Dobór leksyki, rejestr formalny	2
Le14	Typowe problemy i błędy; wieloaspektowa ocena tekstu	2
Le15	Podsumowanie kursu	2
	Suma godzin	<b>30</b>

<b>STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE</b>
N1. Ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć (praca indywidualna, praca w parach, dyskusja, konsultacje)
N2. Ćwiczenia własne studenta poza zajęciami
N3. Ćwiczenia z wykorzystaniem słowników (tradycyjnych i internetowych), kserokopii, materiałów własnych prowadzącego przygotowanych w oparciu o literaturę, rzutnika, laptopa

<b>OSIĄGANE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Rodzaj efektu uczenia się	Kod składnika opisu efektu uczenia się	Sposób weryfikacji
Wiedza	P8U_W	Praca indywidualna i grupowa w trakcie zajęć, ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, prace pisemne, przygotowanie do zajęć
Wiedza	P8S_WK	Praca indywidualna i grupowa w trakcie zajęć, ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, prace pisemne, przygotowanie do zajęć
Umiejętności	P8S_UK	Praca indywidualna i grupowa w trakcie zajęć, prace pisemne, przygotowanie do zajęć
Umiejętności	P8S_UO	Praca indywidualna i grupowa w trakcie zajęć, prace pisemne, przygotowanie do zajęć
Kompetencje społeczne	P8U_K	Praca indywidualna i grupowa w trakcie zajęć, prace pisemne, przygotowanie do zajęć
Kompetencje społeczne	P8S_KK	Praca indywidualna i grupowa w trakcie zajęć, prace pisemne, przygotowanie do zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

- [1] Behrens, Rosen, 2012: *Writing and Reading Across the Curriculum*. Longman.
  - [2] Guth, M.P. 1989: *The Writer's Agenda*. Wadsworth Pub. Co.
  - [3] Kane, Thomas, S. 1988. *The New Oxford Guide to Writing*. Oxford: OUP.
  - [4] Macpherson, Robin. 2007: *Advanced Written English*. Warszawa: PWN.
  - [5] Millward, C. 1983: *Handbook for Writers*. Holt, Rinehart and Winston.
  - [6] Paterson K., WedgeR. „Oxford Grammar for EAP” Oxford University Press.
  - [7] Vince M, French A. „IELTS Language Practice”, Macmillan
  - [8] Side R. Wellman G. „Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency”, Pearson
- Materiały z internetu np.
- [9] [www.uefap.com/writing/feature/featfram.htm](http://www.uefap.com/writing/feature/featfram.htm)
  - [10] [library.bcu.ac.uk/learner/writingguides/1.20.htm](http://library.bcu.ac.uk/learner/writingguides/1.20.htm)

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

- [1] [www.owl.english.purdue.edu](http://www.owl.english.purdue.edu)
- [2] Hennessy, Michael. 1988. *The Random House Practice Book for Writers*. New York: Random House, Inc.
- [3] King, Graham. 2004. *Good punctuation. The One-step Punctuation Problem Solver*. Glasgow: Collins.
- [4] Oshima, Alice, Hogue, Ann, 2006: *Writing Academic English*. Pearson Longman.
- [5] Armer T. “Cambridge English for Scientists”, Cambridge University Press 2011
- [6] Materiały autentyczne – artykuły naukowe i wykłady

**OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)**

dr Aleksandra Więckowska (aleksandra.wieckowska@pwr.edu.pl)