

PRACOWNIK ZGŁASZAJĄCY/REALIZUJĄCY KURS: ZESPÓŁ KOORDYNOWANY PRZEZ DR EMILIĘ MAZUREK
JEDNOSTKA ZGŁASZAJĄCA KURS: STUDIUM NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
DYSCYPLINA: *nie dotyczy*

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ CZ. II
Nazwa w języku angielskim: DIDACTICS OF HIGHER EDUCATION – PART II
Kurs prowadzony jest w języku polskim / angielskim*
Kurs przeznaczony dla wszystkich doktorantów: TAK / ~~NIE~~

- 1) KURS PODSTAWOWY**
- 2) KURS SPECJALISTYCZNY**
- 3) SEMINARIUM**
- 4) KURS HUMANISTYCZNY**
- 5) LEKTORAT**

Kod przedmiotu: DHQ100032W

* zaznaczyć właściwe

	Wykład autorski	Lektorat	Seminarium	Różne formy
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)				45
Forma zaliczenia – na ocenę	Egzamin	Egzamin	Wygłoszenie referatu	Egzamin, zajęcia ewaluacyjne
ECTS				0

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie objętym w programie kursu
 Dydaktyka Szkoły Wyższej cz. I

CELE PRZEDMIOTU

- C1 Zapoznanie z głównymi cechami procesu transformacji systemu szkolnictwa wyższego i badań naukowych w Polsce po 1989 roku oraz wpływem zachodzących zmian na rolę i pracę nauczyciela akademickiego.
- C2 Doskonalenie umiejętności planowania zajęć lub grupy zajęć i realizowania ich z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi.
- C3 Doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i działania na rzecz własnego rozwoju.
- C4 Doskonalenie umiejętności organizowania i wspierania rozwoju innych osób.
- C5 Wyposażenie słuchaczy w wiedzę warunkującą rozwiązywanie dylematów moralnych w pracy dydaktycznej.
- C6 Zapoznanie słuchaczy z wiedzą dotyczącą relacji interpersonalnych oraz znaczeniem prawidłowej komunikacji między wykładowcą a studentem.

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – różne formy (Rf)		Liczba godzin
DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ		
Rf1	Teoria uczenia się z doświadczenia Davida Kolba.	2
Rf2-6	Nowoczesne metody nauczania i możliwości ich wykorzystania w edukacji akademickiej. Projektowanie zajęć dydaktycznych.	10
Rf7	Ścieżka rozwoju nauczyciela akademickiego.	2
Rf8	Zajęcia podsumowujące i zaliczeniowe.	1
PROCESY GRUPOWE W DYDAKTYCE		
Rf9	Zjawiska w grupie społecznej.	2
Rf10	Dynamika grupy społecznej.	2
Rf11	Proces twórczy w grupie.	2
KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA W DYDAKTYCE		
Rf12	Komunikacja między nauczycielem akademickim a studentem.	2
Rf13	Komunikacja w sytuacjach trudnych.	2
Rf14	Wystąpienia publiczne.	2
ETYKA W NAUCE I DYDAKTYCE		
Rf15	Zasady etykiety akademickiej.	1
Rf16	Funkcje etyki zawodowej.	1
Rf17	Dobre i złe obyczaje w kształceniu akademickim.	1
Rf18	Uczelniane kodeksy etyki – struktura, funkcje, problem „skuteczności”	1
Rf19	Etyka cytatu.	1
Rf20	Etyczne aspekty rozwoju technologicznego.	1
OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ		
Rf21	Źródła prawa ze szczególnym uwzględnieniem prawa oświatowego i Ustawy o Szkolnictwie Wyższym.	2
Rf22	Podstawy prawa autorskiego. Prawo cytatu. Plagiat i autoplgiat.	2
Rf23	Podstawy własności intelektualnej.	2
SZKOLNICTWO WYŻSZE I POLITYKA BADAŃ NAUKOWYCH - ZMIANY I WYZWANIA		
Rf24-25	Strategia rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce.	4
Rf26	Nauka, technologie i polityka badań naukowych. Ustawa 2.0 Konstytucja dla Nauki.	2
Suma godzin		45

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
N1. Wykład konwersatoryjny wspomagany prezentacją multimedialną	
N2. Dyskusja	
N3. Burza mózgów	
N4. Ćwiczenia praktyczne	
N5. Prezentacja	
N6. Praca własna	
N7. Studium przypadku	

OSIĄGANE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Rodzaj efektu uczenia się	Kod składnika opisu	Sposób weryfikacji

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

	efektu uczenia się	
Umiejętności	P8S_UU	Udział w dyskusji i ćwiczeniach
Umiejętności	P8S_UU	Egzamin ustny

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Argyle M., *Psychologia stosunków międzyludzkich*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1991.
- [2] Białas J., *Wartości a relacje nauczyciel – student*, „Pedagogika Szkoły Wyższej” 1996, nr 7.
- [3] Bogusz J., *Autorytet nauczyciela akademickiego a wyniki kształcenia i wychowania*, „Pedagogika Szkoły Wyższej” 1996, nr 4.
- [4] Bugaj J., *Uniwersyteckie strategie rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich w Polsce*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2016.
- [5] Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, GWP, Gdańsk 1994.
- [6] Ciczkowicz W., *Wartości moralne nauczyciela akademickiego*, „Pedagogika Szkoły Wyższej” 1996, nr 7.
- [7] Ernst&Young, Instytut Badań nad Gospodarką Rynkową (2010). *Strategia rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce do 2020 roku*. Warszawa.
- [8] Goćkowski J., *Autorytety świata uczonych*, Warszawa 1984.
- [9] Harwas-Napierała B., *Komunikacja interpersonalna w rodzinie*, Poznań 2006.
- [10] Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R. A., *Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2009.
- [11] Kruszewski K. (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, PWN, Warszawa 2004.
- [12] Kwiek M., *Changing European Academics. A Comparative Study of Social Stratification, Work Patterns and Research Productivity*, Routledge, London and New York 2018.
- [13] Kwiek M., *Transformacje Uniwersytetu. Zmiany instytucjonalne i ewolucje polityki edukacyjnej w Europie*, Wydawnictwo UAM, Poznań 2010.
- [14] Kwiek M., *Marketization, Privatization, and Declining Demographics: Their Impact on Polish Higher Education*. “International Studies in Education”, 2013, nr 13.
- [15] OECD (2007), Marginson, Simon, Wende, Marijk van der, *Globalisation and Higher Education*, Education Working Papers No. 8, OECD Publishing, Paris.
- [16] OECD (2011), *Science, Technology and Industry Scoreboard*; http://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/oecd-science-technology-and-industry-scoreboard-2011_sti_scoreboard-2011-en
- [17] Sajdak A., *Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
- [18] Strelau J. (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2013, T. 1-2.
- [19] Sujak E., *ABC psychologii komunikacji*, Kraków 2007.
- [20] Wojciszke B., *Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej*, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

- [1] Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
- [2] Petty G., *Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2010.
- [3] Zatka N., *Etyka nauczyciela akademickiego*, „Forum Akademickie” 2011, nr 5.

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

dr Emilia Mazurek, e-mail: emilia.mazurek@pwr.edu.pl

Zajęcia prowadzone przez zespół:

dr hab. Zdzisław Iłski, prof. uczelni, e-mail: zdzislaw.ilski@pwr.edu.pl

dr Emilia Mazurek, e-mail: emilia.mazurek@pwr.edu.pl

dr Joanna Szymańska, joanna.szymanska@pwr.edu.pl

dr Katarzyna Zahorodna, katarzyna.zahorodna@pwr.edu.pl

dr Łukasz Mścislowski, e-mail: lukasz.mscislowski@pwr.edu.pl

mgr Malwina Łuszkiewicz, e-mail: malwina.luszkiewicz@pwr.edu.pl