

PRACOWNIK ZGŁASZAJĄCY/REALIZUJĄCY KURS: ZESPÓŁ KOORDYNOWANY PRZEZ DR EMILIĘ MAZUREK
JEDNOSTKA ZGŁASZAJĄCA KURS: STUDIUM NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
DYSCYPLINA: *nie dotyczy*

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ CZ. II
Nazwa w języku angielskim: DIDACTICS OF HIGHER EDUCATION – PART II

Kurs prowadzony jest w języku polskim / angielskim*

Kurs przeznaczony dla wszystkich doktorantów: TAK / ~~NIE~~

- 1) KURS PODSTAWOWY**
- 2) KURS SPECJALISTYCZNY**
- 3) SEMINARIUM**
- 4) KURS HUMANISTYCZNY**
- 5) LEKTORAT**

Kod przedmiotu: DHQ100285W

* zaznaczyć właściwe

	Wykład autorski	Lektorat	Seminarium	Różne formy
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)				60
Forma zaliczenia – na ocenę	Egzamin	Egzamin	Wygłoszenie referatu	Egzamin, zajęcia ewaluacyjne

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie objętym w programie kursu
 Dydaktyka Szkoły Wyższej cz. I

CELE PRZEDMIOTU

- C1 Zapoznanie z głównymi cechami procesu transformacji systemu szkolnictwa wyższego i badań naukowych w Polsce po 1989 roku oraz wpływem zachodzących zmian na rolę i pracę nauczyciela akademickiego.
- C2 Doskonalenie umiejętności planowania zajęć lub grupy zajęć i realizowania ich z wykorzystaniem klasycznych i nowoczesnych metod i narzędzi.
- C3 Doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i działania na rzecz własnego rozwoju.
- C4 Doskonalenie umiejętności organizowania i wspierania rozwoju innych osób.
- C5 Wyposażenie słuchaczy w wiedzę warunkującą rozwiązywanie dylematów moralnych w pracy dydaktycznej.
- C6 Zapoznanie słuchaczy z wiedzą dotyczącą relacji interpersonalnych oraz znaczeniem prawidłowej komunikacji między wykładowcą a studentem.
- C7 Rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się aparatem mowy w pracy nauczyciela.

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – różne formy (Rf)		Liczba godzin
DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ		
Rf1-2	Tworzenie środowiska sprzyjającego efektywnemu nauczaniu/uczeniu się - aspekty metodyczne.	4
Rf3	Teoria uczenia się z doświadczenia Davida Kolba.	2
Rf4-7	Nowoczesne metody nauczania i możliwości ich wykorzystania w edukacji akademickiej. Projektowanie zajęć dydaktycznych.	8
Rf8	Zajęcia podsumowujące i zaliczeniowe.	1
PROCESY GRUPOWE W DYDAKTYCE		
Rf9	Formowanie zespołu.	2
Rf10	Burza w grupie.	2
Rf11	Praca twórcza i rozwiązywanie problemów w grupie.	2
KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA W DYDAKTYCE		
Rf12	Porozumienie.	2
Rf13	Wystąpienia publiczne. Przygotowanie i struktura.	2
Rf14	Wystąpienia publiczne. Prezentacja.	2
ETYKA W NAUCE I DYDAKTYCE		
Rf15	Zasady etykiety akademickiej.	1
Rf16	Funkcje etyki zawodowej.	1
Rf17	Dobre i złe obyczaje w kształceniu akademickim.	1
Rf18	Uczelniane kodeksy etyki – struktura, funkcje, problem „skuteczności”	1
Rf19	Etyka cytatu.	1
Rf20	Etyczne aspekty rozwoju technologicznego.	1
OCHRONA WŁASNOŚCI INTELKTUALNEJ		
Rf21	Źródła prawa (z uwzględnieniem Ustawy o Szkolnictwie Wyższym, ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych, ustawy prawo własności przemysłowej). Podstawy własności intelektualnej w rozumieniu ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawy prawo własności przemysłowej.	2
Rf22	Dozwolony użytek utworów. Prawo cytatu. Plagiat i autoplagiat.	2
Rf23	Ochrona własności intelektualnej - na drodze cywilnej (z uwzględnieniem ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych i ustawy prawo własności przemysłowej) oraz karnej.	2
SZKOLNICTWO WYŻSZE I POLITYKA BADAŃ NAUKOWYCH - ZMIANY I WYZWANIA		
Rf24-25	Strategia rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce.	4
Rf26	Nauka, technologie i polityka badań naukowych. Ustawa 2.0 Konstytucja dla Nauki.	2
EMISJAGŁOSU		
Rf27	Budowa aparatu mowy. Higiena i bezpieczeństwo w wykorzystywaniu głosu. Skutki niepoprawnej emisji głosu.	2
Rf28-33	Profilaktyka w zakresie emisji głosu – aspekty praktyczne dla nauczycieli akademickich.	12
Rf34	Zajęcia podsumowujące i zaliczeniowe.	1
Suma godzin		60

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE
N1. Wykład konwersatoryjny wspomagany prezentacją multimedialną
N2. Dyskusja
N3. Burza mózgów

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

- N4. Ćwiczenia
 N5. Prezentacja
 N6. Praca własna
 N7. Studium przypadku
 N8. Odgrywanie ról

OSIĄGANE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Rodzaj efektu uczenia się	Kod składnika opisu efektu uczenia się	Sposób weryfikacji
Umiejętności	P8S_UU	Udział w dyskusji i ćwiczeniach
Umiejętności	P8S_UU	Egzamin ustny

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA
<p><u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u></p> <p>[1] Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i>, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1991.</p> <p>[2] Bugaj J., <i>Uniwersyteckie strategie rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich w Polsce</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2016.</p> <p>[3] Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>, GWP, Gdańsk 1994.</p> <p>[4] Ciczkowicz W., <i>Wartości moralne nauczyciela akademickiego</i>, „Pedagogika Szkoły Wyższej” 1996, nr 7.</p> <p>[5] Goćkowski J., <i>Autorytety świata uczonych</i>, Warszawa 1984.</p> <p>[6] Harwas-Napierała B., <i>Komunikacja interpersonalna w rodzinie</i>, Poznań 2006.</p> <p>[7] Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R. A., <i>Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2009.</p> <p>[8] Kostera M., Rosiak A., <i>Nauczyciel akademicki</i>, GWP, Gdańsk, 2008.</p> <p>[9] Kruszewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>[10] Kwiek M., <i>Changing European Academics. A Comparative Study of Social Stratification, Work Patterns and Research Productivity</i>, Routledge, London and New York 2018.</p> <p>[11] Kwiek M., <i>Transformacje Uniwersytetu. Zmiany instytucjonalne i ewolucje polityki edukacyjnej w Europie</i>, Wydawnictwo UAM, Poznań 2010.</p> <p>[12] Kwiek M., <i>Marketization, Privatization, and Declining Demographics: Their Impact on Polish Higher Education</i>. “International Studies in Education”, 2013, nr 13.</p> <p>[13] Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., <i>Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego</i>, Wydawnictwo CKU, Toruń, 2005.</p> <p>[14] Sajdak A., <i>Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.</p> <p>[15] Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2013, T. 1-2.</p> <p>[16] Sujak E., <i>ABC psychologii komunikacji</i>, Kraków 2007.</p> <p>[17] Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej</i>, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2002.</p>

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
- [2] Petty G., *Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2010.
- [3] Zatka N., *Etyka nauczyciela akademickiego*, „Forum Akademickie” 2011, nr 5.

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

dr Emilia Mazurek, e-mail: emilia.mazurek@pwr.edu.pl

Zajęcia prowadzone przez zespół:

dr hab. Zdzisław Ilski, prof. uczelni, zdzislaw.ilski@pwr.edu.pl

dr Emilia Mazurek, emilia.mazurek@pwr.edu.pl

dr Joanna Szymańska, joanna.szymanska@pwr.edu.pl

dr Katarzyna Zahorodna, katarzyna.zahorodna@pwr.edu.pl

dr Łukasz Mścislowski, lukasz.mscislowski@pwr.edu.pl

mgr Malwina Łuszkiewicz, malwina.luszkiewicz@pwr.edu.pl

dr Monika Gruszczyńska, e-mail: monika.gruszczyńska@pwr.edu.pl